

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 27.03.2023г. протокол № 3

«Утверждён»
Директор Н.А. Сапега
приказ от 07.04.2023г. № 36

Отчёт
о самообследовании государственного
общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа № 28 г. Тулуна»
за 2022 год

2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
3. Оценка системы управления	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
5. Оценка кадрового обеспечения	26
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
7. Оценка качества материально-технической базы	30
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
9. Итоги самообследования	33
II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2022 год	33

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»

1.2. Учредитель (учредители): Министерство образования Иркутской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 665265 Иркутская область, г. Тулун, улица Горького, дом 5

1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (39530) 47-0-90, 28-5-57

1.5. Факс: 8 (39530) 47-305

1.6. Адрес электронной почты: tulun-shkola28@mail.ru

1.7. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	38Л01 № 0004495	11044 от 09.10.2020	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	75-868-ср от 09.10.2020г.	Бессрочно

1.8. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1	руководитель	директор	Сапега Надежда Александровна
2	заместитель руководителя	заместитель директора по учебной работе	Михайлова Лариса Валентиновна
3	заместитель руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	Тимошенко Ирина Геннадьевна
4	заместитель руководителя	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Савилова Татьяна Викторовна

Общее собрание работников

Принимает устав образовательной организации, изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка организации, иные локальные нормативные акты организации, затрагивающие вопросы осуществления образовательной деятельности,

правового регулирования социально-трудовой сферы, социального партнерства, права обучающихся и работников организации; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации и мероприятиях по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками организации; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или другими работниками.

Педагогический совет

Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет как высший орган руководства всем образовательным процессом решает конкретные задачи ГОКУ СКШ № 28. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете школы. Действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, организации учебно-педагогического процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации. Рассматривает вопросы осуществления образовательного процесса, требующего профессиональных знаний; разрабатывает и согласовывает выбор планов, программ, форм и методов образовательных и коррекционно-развивающих процессов и способов их реализации; организует работу по получению педагогами дополнительного профессионального образования, распространению педагогического опыта.

Родительский комитет

Объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.

Содействует защите законных прав и интересов обучающихся; организации работы и проведении общешкольных мероприятий; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; взаимодействует с педагогами организации по вопросам профилактики правонарушений.

1.9. Сведения о контингенте обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2022 года в Учреждении обучается 129 человек.

В школе обучаются дети, находящиеся на попечении родителей (законных представителей).

Из них:

Мальчики	90
Девочки	39
на попечении родителей (законных представителей)	129

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией в период с 09.03.2023 по 23.03.2023 проведено самообследование Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию

- данные мониторингов качества образования различного уровня
- результаты проверок контрольно-надзорных органов
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы
- результаты проверок классных журналов, рабочих программ учителей,
- анализ учебно-методического обеспечения
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлено:

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

Уставом образовательной ГОКУ СКШ №28 г.Тулуна и его локальными нормативными актами.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2.

	Наименование программы	Реквизиты	Количество
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1), (1- 7 классы)	Приказ № 72а от 06.11.2019г.	81

2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (8-9 классы).	Приказ № 72а от 06.11.2019г.	19
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (1-5 класс).	Приказ № 72а от 06.11.2019г.	29
4	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Приказ №67 от 31.08.2021 г.	65

АООП (вариант 1)

Учебный план школы включает основную часть, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, которые обеспечивают реализацию целей и задач специального образования Иркутской области, а также целей и задач, предусмотренных концепцией развития школы. На все предметы учебного плана имеются рабочие учебные программы. АООП и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ в 2022 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования. Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определён специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык (чтение, письмо), развитие речи, математика, биология, география, природоведение, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение и профильный труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

Учебный план предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на реализацию дополнительных образовательных потребностей, развитие способностей обучающихся и представлен следующими дисциплинами: занятия «Веселая грамматика», «Занимательная математика» (2-4 класс), «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-9 классы), «Основы черчения» (5-9 классы).

Анализ выполнения учебного плана показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены. Незначительные отклонения по предметам, которые произошли из-за совпадения уроков с праздничными днями, ликвидированы за счет уплотнения программного материала. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

АООП (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. АООП (вариант 2), 1-5 классы.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при реализации АООП (вариант 2) предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), практическими представлениями, обеспечивающими формирование жизненных компетенций;
- личностное развитие, обеспечивающее решение жизненных задач в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях для решения задач повседневной жизни;
- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность для успешной социализации в семье и обществе;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в развитии внутришкольной среды.

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.

Учебный план включает две части:

предметная часть, включает программы учебных предметов:

- речь и альтернативная коммуникация
- математические представления
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- человек
- домоводство
- адаптивная физкультура

- музыка и движение
- изобразительная деятельность
- адаптивная физкультура
- коррекционно-развивающие занятия

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы
- внеурочные мероприятия

В коррекционно-развивающую область включены;

сенсорное развитие
предметно-практические действия
двигательное развитие
альтернативная коммуникация

В соответствии с требованиями ФГОС обучение данной категории обучающихся осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка. В индивидуальном учебном плане (ИУП) на каждого учащегося определен объем нагрузки учебных предметов и коррекционных курсов, основываясь на индивидуальных возможностях и особенностях развития обучающихся. У обучающихся, с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности и внеурочные занятия. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Календарный учебный график ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Начало 2022/2023 учебного года – 01.09.2022; окончание 2022/2023 учебного года – 26.05.2023.

2. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность:

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул
III	10.01.2022 - 23.03.2022 10 недель 1 день	24.03.2022 - 02.04.2022 10 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса 14.02.2022 -20.02.2022 – 7 дней		
IV	04.04.2022 - 27.05.2022 8 недель	Летние каникулы: с 28 мая 2022г. по 31 августа 2022г.
Учебный год – 34 недели + 1 день, 171 учебный день, каникулы – 30 дней		

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 – 9	01.09.2022-28.10.2022	8 недель 2 дня
II четверть	1 – 9	08.11.2022-29.12.2022	7 недель 3 дня

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы-34 учебные недели

Вывод:

1. В ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП.
2. Образовательная программа, обеспечивает возможность получения качественного образования согласно социальному заказу на образовательную услугу.
3. Учебный план реализован на 100%.

3. Оценка системы управления организации

Управление организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем планирования, организации и контроля их деятельности, что позволяет добиваться образовательных целей. Школа призвана ставить и решать задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива. В школе действуют методические объединения, работа которых направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контролируемую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Организации.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления Организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность образовательной деятельности
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 3 года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100%	45%
2020-2021	100%	37%
2021 - 2022	100%	39%

Анализ данных показывает положительную динамику качества знаний (повысилось на 2%).

Итоговая аттестация.

В соответствии с частью 3 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам итоговую аттестацию не проходят.

С обучающимися, успешно усваивающими программу, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. участие в предметно-практических конференциях
3. подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Применение на уроках дидактического и занимательного материала:
 - индивидуальные задания по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательный материал (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации).
2. Дифференцированные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
5. Организация сопровождения обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков психического развития.

Активность участия учеников школы в олимпиадах
школьников по общеобразовательным предметам

Количество обучающихся, победителей и призеров олимпиад:

Уровень мероприятия	2020	2021	2022
региональный	56	63	73
федеральный	1	-	-
международный	-	-	-

№	наименование мероприятия	место
1	Областной дистанционный конкурс «Математическое путешествие в страну знаний», СКШ №33 г.Братск	1
2	Областная дистанционная олимпиада по математике «Дважды два», СКШ г. Бодайбо	2
3	Областная дистанционная логопедическая олимпиада, СКШ №3 г.Тулун	1
4	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Какое это счастье быть грамотным!», СКШ г.Киренск	1,2
5	Областная дистанционная олимпиада по СБО 5-9 классы, СКШ г. Бодайбо	2
6	Областная дистанционная олимпиада по математике «Весёлая математика», СКШ р.п. Лесогорск	1
7	Областная дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся 3-4 классов, СКШИ №6 г. Зима	1
8	Областная дистанционная анатомическая игра по биологии «Я познаю свой организм», СКШ №27 г.Братск	3
9	Областная дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся 1-4 классов, СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	2,3
10	Областная дистанционная олимпиада по предмету окружающий социальный мир «Я познаю мир», СКШ №2 г.Ангарск	2,3
11	Областная дистанционная олимпиада по предмету окружающий природный мир «Как интересен мир вокруг», СКШ №4 г.Иркутск	1,3
12	Областной дистанционный конкурс плакатов по русскому языку «Проверь себя», СКШ №3 г. Иркутск	3
13	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-9 классов, СКШ №25 г. Братск	1,3
14	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-9 классов «Всезнайка», СКШ Усолье-Сибирское	1,2
15	Областной дистанционный конкурс сочинений «Моя Родина-Россия» СКШИ г.Саянск	3
16	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку, СКШ г.Киренск	1
17	Областная дистанционная межпредметная олимпиада по математике и природоведению «Хочу всё знать», СКШ №25 г.Братск	2,3
18	Всероссийская межпредметная дистанционная олимпиада по русскому языку и географии «2022 год-год реки Ангары», СКШ №7 г.Иркутск	2,3
19.	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед», СКШ №33г.Братск	1,2

20.	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Академия спорта», СКШ Усть-Илимск	1,2,3
21.	Областная дистанционная олимпиада по трудовому обучению, СКШ №1 г.Усолье-Сибирское	1
22.	Областная дистанционная олимпиада по логопедии «Умницы и умники», СКШ г.Киренск	1
23.	Областная дистанционная олимпиада по трудовой подготовке, профиль «Столярное дело», для обучающихся 7-8 классов, СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	1

Внеучебная деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения и является частью образовательной программы школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, развивать важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общекультурное. Направления плана внеурочной деятельности: воспитательные мероприятия, внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю. Психолого-педагогическая поддержка, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагога-организатора, педагога-психолога. Деятельность по обеспечению благополучия учащихся: профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные клубы и секции, школьный театр. Мероприятия: концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, экскурсии, конкурсы, социальные беседы, посещение концертов, выставок, театров предметные недели, конкурсы, олимпиады. Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Занятия «Разговоры о важном», основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и великой культуре. (обеспечение связи обучения с жизнью Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с целями и задачами школы.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- охрана здоровья, физическое развитие
- личностное развитие, основы социализации и общения
- основы патриотического воспитания
- основы жизнеобеспечения и экономического просвещения
- знакомство с истоками национальной культуры
- трудовое воспитание
- творческое воображение

Досуговая деятельность в школе организовывается с целью удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном отдыхе и общественно - полезной деятельности. Каждый ребёнок может найти применение своей фантазии и творчеству. В школе работают кружки: «Цветоводство», «Прикладные ремёсла», «Искусство общения», «Мы – твои друзья», «Изодеятельность», театральный, вокальный.

Спортивные секции: пионербол, мини-футбол, легкая атлетика.

Школа тесно взаимодействует с краеведческим музеем, выставочным залом, кинотеатром «Фестиваль», досуговым центром «Сибирь», городскими библиотеками, городским физкультурно-оздоровительным комплексом.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

Лучшие ученики школы активно участвуют в дистанционных областных предметных олимпиадах и конкурсах, большинство из них показывают хорошие результаты. Одним из основных направлений школы является формирование здорового образа жизни. В этом направлении задействованы все обучающиеся и педагоги. Ежемесячно проводятся дни здоровья, недели физкультуры и спорта, состязания, турниры, малые олимпиады. По формированию ЗОЖ в системе проводятся классные часы, воспитательные занятия, встречи с медицинскими работниками, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

На уроках и других спортивных занятиях проводится работа по выработке умения использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, противостояния стрессам, проведения отдыха и досуга. Все ученики активно участвовали в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

№	Мероприятия	Уровень	Достижения
1	Спортивные соревнования «Перестрелка» СКШ №33 г. Братска	региональный	2 место
2	Конкурс поделок из бросового материала «Мир, который нас окружает» СКШ г. Ангарск	региональный	1, 2 место
3	Областной дистанционный конкурс рисунков «Муха-цокотуха и Айболит» СКШИ п. Квиток	региональный	1, 2,3 место
	Областной дистанционный конкурс рисунков «Времена года» СКШ №14 г. Иркутск	региональный	2 место
4	Областной дистанционный конкурс поделок «Снеговик»	региональный	2 место
5	Дистанционный межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений России, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	региональный	1.2,3 место

6	Областной дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала для детей с умеренной умственной отсталостью, ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска	региональный	2, 3 место
7	Областной заочный познавательный конкурс-викторина по ОБЖ для обучающихся 5-6 классов «Территория безопасности», ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	региональный	1 место
8	Областной дистанционный конкурс рисунков «Мой Горбунок летит и скачет» для обучающихся 5-9 классов, к 185-летию сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок», ГОКУ СКШ г. Бодайбо	региональный	2 место
9	Областной дистанционный конкурс для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Азбука в картинках», ГОКУ «СКШИ № 12 г. Иркутск»	региональный	1,2 место
10.	Областной конкурс по СБО «Лакомый кусочек» (русская национальная выпечка), ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	региональный	2,3 место
11.	Областной дистанционный конкурс «Краски осени», СКШИ п.Целинные Земли,	региональный	1 место
12.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	региональный	2 место
13.	Областной дистанционный конкурс «Творческие находки» СКШ №3 г.Тулуна	региональный	3 место
14.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	региональный	1,2,3 место
15.	Областной дистанционный конкурс художественного чтения «Бородино», СКШ п.Усть-Уда	региональный	3 место
16.	Областной дистанционный конкурс «Бабушка и дедушка – лучшие взрослые», СКШ №12 г.Иркутск	региональный	1,2 место

17.	Областной дистанционный конкурс «Дары осени», СКШ г.Киренск	региональный	2 место
18.	Областной дистанционный конкурс художественного чтения «Парад любимых героев» СКШ п.Усть-Уда	региональный	1 место
19.	Областной дистанционный конкурс художественного чтения «Минута славы» СКШ г.Усть-Илимск	региональный	1 место
20.	Областной дистанционный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп», ГСУВОУ СКОШ	региональный	1 место
21.	Областной дистанционный конкурс чтецов «Здравствуй, зимушка- зима!», СКШ г.Бодайбо	региональный	2 место
22.	Областной дистанционный конкурс «Театрулька», СКШИ №8 г.Иркутск	региональный	1 место
23.	Областной дистанционный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» СКШИ г.Саянск	региональный	2 место
24.	Девятая областная спартакиада «Победный май» СКШИ г.Саянск	региональный	2,3 место

Вывод:

Таким образом, количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад школьников, различных конкурсов, смотров, предметно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Оценка профилактической работы.

Профилактическая работа осуществляется согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по следующим направлениям:

- профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.

- профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.

- профилактика ВИЧ-инфекции.

- профилактика наркозависимости, употребление ПАВ, курение «вейпов».

- профилактика употребления алкоголя, табакокурение.

- профилактика от несчастных случаев и детского травматизма.

- профилактика экстремистских проявлений и терроризма.

- профилактика суицидального поведения.

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде.

- работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством).

- взаимодействие с субъектами профилактики.

Осуществляется работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики,

работы с родителями через правовой всеобуч и индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений.

На декабрь 2022 года количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте – 11 человек, на начало года – 12 человек, в течение учебного года снят 1 ученик с учета ОДН. На учете ОДН состоят 7 учащихся, 6 учащихся по неблагополучному окружению, 1 учащийся за систематические пропуски.

Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении и состоящих на учёте в банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении на начало учебного года 5 семей, на конец года 7. По работе с семьями и детьми составлены индивидуальные планы, которые реализуются в полном объеме. В данное время в семьях положительной динамики нет.

В июне 2022 года был организован летний отдых обучающихся в лагере дневного пребывания, который работал с 02.06.2022 г. по 28.06.2022 г. Лагерь посещали 24 ребенка, из них пятеро, находящиеся на ВШК. Для ежедневного отдыха и занятий спортом были обустроены: игровая комната, комната отдыха, отрядные комнаты, актовый и спортивный залы.

Большое внимание уделяется вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Проводились акции, классные часы, общешкольные мероприятия с привлечением работников наркотделения, инспекторов ОДН, специалиста МО «город Тулун» по профилактике наркомании и других социально негативных явлений, инспектора ПЧ, с инспектором НДН ЛПП на ст. Тулун, работника Тулунской межрайонной прокуратуры. Проведены на хорошем уровне мероприятия:

- международный день отказа от курения;
- классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- акция «Здоровое поколение без ВИЧ»
- всероссийский День правовой помощи детям.
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом» и др.

В течение учебного года ребята, состоящие на различных формах учета, привлекались к участию в различных классных и школьных мероприятиях, все эти дети посещают кружки и спортивные секции.

Одним из направлений работы являлся правый всеобуч родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания:

- «Организация нового учебного года» «Безопасный Интернет».
- «Сохрани жизнь себе и своему ребенку» (Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, защита несовершеннолетних от всех видов жестокости и насилия, профилактика несчастных случаев).

- «Профилактика ДТП в школе и семье» - сохранение жизни и здоровья обучающихся в период летних каникул.

- «Основы безопасности и жизнедеятельности» - формирование осознанного отношения детей и подростков к здоровому образу жизни.

Работа педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики, спецсеминаров «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности», «Ранняя профилактика семейного неблагополучия». В течение учебного года было проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривали вопросы с участием классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации, заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и корректировался план работы.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об учащихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти учащиеся вместе

с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ОДН МО МВД России «Тулунский».

Вся профилактическая работа в школе строится через организацию сотрудничества с структурами системы профилактики: ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», ОДН МО МВД России «Тулунский», КДН и ЗП МО «город Тулун».

В рамках профилактической работы по защите прав детей, ведётся учет обучающихся состоящих на ВШУ. На каждый класс составлены социальные паспорта, где учтены многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети, проживающие в замещающих семьях. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, заведена индивидуальная карта социально – педагогического и психологического сопровождения обучающегося, где отражается социально – психологический портрет обучающегося, требующего особого педагогического внимания и его семьи. В индивидуальной карте фиксируется работа классных руководителей, социального педагога и педагога – психолога.

При реализации работы по профилактике негативных отклонений целенаправленно проводится работа педагога-психолога с учетом психического недоразвития детей, корригируются уже сформировавшиеся негативные личностные образования и развиваются требуемые для успешной самостоятельной жизни качества и свойства личности. Систематически проводятся групповые и индивидуальные занятия, беседы и тренинги с обучающимися. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе разработана комплексная программа «Сталкер» направленная на формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающая вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака. На этих занятиях используются диалоги, рисунки, рассказы, ролевые и подвижные игры, групповые дискуссии, беседы, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. На занятиях психологом используются не только традиционные методики, но и такие как АРТ-терапия (песочная терапия, кляксотерапия, музыкальная терапия и др.).

Педагог-психолог принимает участие в традиционных мероприятиях школы:

- проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди обучающихся (лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов);

- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных» подростков;

- проведение заседаний Совета профилактики;

- проведение бесед «Полезный разговор о вредных привычках», игра по станциям «Будь здоров!», акция «День без Интернета», акция «Меняем сигарету на конфету», беседа – игра «Безопасный Интернет», игра «Путешествие в страну Здоровье», классный час «Курить – здоровью вредить», тренинг «Миф и реальность», «Оградим себя от беды» и др.), которые показывают детям альтернативу вредным привычкам.

Педагог-психолог занимается изучением семьи, применяя разнообразные методы по профилактике негативных привычек: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование.

Проводит индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков; приглашает родителей на заседания Совета профилактики, проводит родительские всеобучи: «Вместе против наркотиков», «А завтра будет жизнь...», «Польза или вред?» и др.).

Динамика правонарушений

Сравнительная таблица «группа риска»

	2019	2020	2021
Всего уч-ся группы «риска»	9	9	21
Из них на учете в ОДН	1	2	7
На внутришкольном учёте	8	9	21

Вывод:

Благодаря целенаправленной систематической профилактической работе, созданию коррекционно-развивающей среды в течение нескольких лет в учреждении нет правонарушений. Все дети и подростки «группы риска» вовлечены в досуговую деятельность.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представлена работой кружков. В 2021 учебном году для учащихся функционировало 5 кружков. В систему дополнительного образования вовлечены 74% обучающихся.

№ п/п	Название кружка	Кол-во уч-ся
1	Основы компьютерной грамотности	30
2	Цветоводство	9
3	Художественная обработка древесины	15
4	Мы - твои друзья.	24
5	Искусство общения	21
	Итого:	99

Востребованность выпускников

Важной задачей школы является социальная адаптация, интеграция обучающихся в обществе и их успешная социализация. К самостоятельной жизни и труду обучающиеся готовят на уроках профильного труда и профессионально-трудоустройства (по профилям «столярное дело» и «швейное дело»). Профориентационная работа проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций, тестирования, анкетирования, организации экскурсий, встреч с представителями разных профессий и сотрудниками ОГУЦЗН г. Тулуна. Проводится диагностика выпускников по выявлению готовности к выбору профессии

Выпускники школы продолжают обучение в ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум».

Оценка коррекционно-развивающей работы.

В деятельности педагога-психолога школы основными являются следующие направления:

- методическое
- диагностическое
- консультативное
- коррекционно-развивающее
- профилактика и просвещение
- экспертное
- организационное

Направления включают виды деятельности:

1. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1 классов и вновь прибывших.
2. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 5 класса.
3. Профориентация обучающихся 9 класса.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.
8. Деятельность по запросу.

В 2022 году проведено 87 индивидуальных занятий и 102 групповых занятия с обучающимися 1-9 классов.

Количество обращений родителей за помощью психолога – 46, обучающихся – 80.

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией - по результатам диагностики - написание характеристик - проблемы поведения обучающихся - подготовка к аттестации - неблагоприятные эмоциональные состояния - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска» - личностные проблемы педагогов
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье - возрастные особенности развития детей - родительско-детские отношения - взаимоотношения с педагогами - личностные проблемы родителей - проблемы адаптации детей - профессиональное самоопределение ребенка - разрешение конфликтных ситуаций в семье - взаимодействие с подростками - по результатам диагностики - поведенческие проблемы ребенка
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями) - взаимоотношения с противоположным полом - неблагоприятное эмоциональное состояние - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний - способы взаимодействия в конфликтной ситуации - преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками - по результатам изучения профессиональных предпочтений

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Количество проведенных мероприятий за учебный год

Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
247	67	141	39

Формы работы	Обучающиеся с 1 по 9 классы (кол-во)	Педагоги (кол-во)

Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое
	214	198	-
Диагностика	Индивид.	Групповое	Групповое
	64	5	
Занятия и беседы с детьми «группы риска»	78	15	10
Профилактические беседы и занятия	115		8

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, учителями - предметниками, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями.

Вывод:

Деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2022-2023 учебном году необходимо уделить больше внимания работе с тревожными и агрессивными детьми. На основании анализа деятельности необходимо откорректировать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Коррекционно-логопедическая работа.

Работа по коррекции и развитию речи обучающихся 1-9 классов осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, информационно – просветительская работа.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления особых потребностей к освоению АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вар.1 и вар.2) и оказания педагогической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в условиях школы.

Обследование устной речи обучающихся проводилось по «Альбому для логопеда» О.Б. Иншаковой. Методическое пособие. ВЛАДОС. М., 2005г.

Обследование письменной речи – по адаптированной методике «Обследование письма и чтения у младших школьников» И.Н. Садовниковой. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2011 г.; «Диагностика нарушений чтения» - методика А.Н. Корнева адаптированная для 3 – 9 классов.

Обследовано 128 обучающихся

№ класса	Количество детей	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Нарушения устной и письменной речи
1 класс	4	1	4	1
2 класс	3	2	3	2
3 класс	4	2	4	2
4 класс	7	2	7	2
5 класс	4	2	4	2
6 класс	4	2	4	2
7 класс	1	0	1	0

8 класс	3	0	3	0
9 класс	1	1	1	1
2 «а» класс	2	2	0	
3 «а» класс	2	2	0	
3 «б» класс	2	2	0	
4 «а» класс	2	2	0	
5 «а» класс	2	2	0	
5 «б» класс	1	1	0	
Итого	42	23	31	12

Выявлено 42 обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции, которые зачислены на занятия к учителю-логопеду; 27 обучающихся посещали логопедические занятия ранее, 13 - вновь прибывшие.

Из них: с нарушением звукопроизношения – 23 обучающихся;

с нарушением письменной речи – 31 обучающихся;

с нарушением устной и письменной речи – 12 обучающихся

СНР лёгкая ст. – 31 обучающихся;

СНР средняя ст. – 11 обучающихся;

По результатам обследования даны рекомендации учителям начальных классов, учителям русского языка и чтения.

Коррекционно-развивающая работа – это основной вид деятельности по оказанию своевременной адресной специализированной помощи в освоении АООП и коррекции недостатков речевого развития обучающихся.

по коррекции устной речи на индивидуальные занятия – 7 обучающихся (начальные классы) и 5 обучающихся старших классов

по коррекции письменной речи на групповые занятия – 31 обучающихся 1- 9 классов, сформировано 9 групп.

11 детей занимаются по программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - нарушения устной речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы

№ класса	Количество детей	Положительная динамика устной речи	Незначительная динамика устной речи	Положительная динамика письменной речи	Незначительная динамика письменной речи
1 класс	4	0	1	1	3
2 класс	3	1	1	1	2
3 класс	4	1	1	2	2
4 класс	7	1	1	3	4
5 класс	4	1	1	2	2
6 класс	4	1	1	2	2
7 класс	1	0	0	1	0
8 класс	3	0	0	1	2
9 класс	1	1	0	1	0
	31	6	6	14	17

Общая динамика коррекции речи

№ класса	Количество детей	С улучшениями	Без улучшений	Продолжат занятия	Выпущены
1 класс	4	1	3	4	0
2 класс	3	2	1	3	0
3 класс	4	2	2	4	0
4 класс	7	3	4	7	0
5 класс	4	2	2	4	0
6 класс	4	2	2	4	0
7 класс	1	1	0	1	0
8 класс	3	1	2	3	0
9 класс	1	1	0	1	0
2 «а» класс	2	0	2	2	0
3 «а» класс	2	0	2	2	0
3 «б» класс	2	0	2	2	0
4 «а» класс	2	0	2	2	0
5 «а» класс	2	0	2	2	0
5 «б» класс	1	0	1	1	0
Итого	42	15	27	42	0

Вывод:

Положительная динамика коррекции устной речи – 50 %

Положительная динамика коррекции письменной речи – 45 %

Общая положительная динамика коррекции устной и письменной речи - 48 %.

Динамики развития речи детей, занимающихся по программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью- нет.

Дефектологическая коррекция

В 2022 году работа проводилась по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно-методическое.

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося. В сентябре 2022 года была проведена диагностика обучающихся по АООП вариант 1 с целью определения перспектив обучения и воспитания; обучающихся по АООП вариант 2 с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих

усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

3. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности; осуществления анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся; сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

В 2022 году на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога было зачислено 49 обучающихся (36%), из них 20 - F70, 29 - F71 по рекомендациям ПМПК, направлению ППк и результатам обследования на начало учебного года. В 2022 г. занятия учителя-дефектолога посещал один обучающийся на дому с F71.

Положительная динамика - 27 обучающихся

Минимальная динамика - 21 обучающийся

Без динамики - 1 обучающийся

Оценка здоровья обучающихся.

Во втором корпусе школы находится школьный медпункт, где обучающиеся могут получить доврачебную медицинскую помощь. В медпункте имеются кабинет для приёма, процедурный/прививочный кабинет.

В школьном медицинском пункте в течение учебного дня работает медицинская сестра, которая ведёт медицинскую документацию и картотеку учеников школы.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с детской поликлиникой г. Тулуна, где обучающиеся получают квалифицированные консультации медицинских специалистов.

Все обучающиеся два раза в год проходят медицинские осмотры, по результатам которых родители (законные представители) получают рекомендации по лечению и укреплению здоровья детей.

Итоги медицинского осмотра 2022год:

оценка детей по группам здоровья, физическому развитию, физкультурным группам абс. число(%)

Группы здоровья	Физическое развитие	Физкультурные группы
1 0	Ниже среднего 5 (4%)	Специальная 2 (1,56%)
2 27(21,09%)	Среднее 106 (82,81%)	Подготовительная 1 (0,78%)
3 62(30,04%)	Выше среднего 17 (13,28%)	Основная 120 (93,75%)
4 и 5 39(48,44%)	Низкое/ высокое 0/0	ЛФК/освобождены 5 (4%)

Согласно национальному календарю прививок все ученики вакцинируются в соответствии с составленным планом, в школьном медпункте проходят туберкулинодиагностику, при необходимости консультируются у фтизиатра.

В учреждении проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение массового распространения гриппа и ОРВИ. 100 % обучающихся и обслуживающего персонала прививаются от гриппа. В осеннее-зимний период напитки в меню учеников обогащаются витамином С для повышения иммунитета.

Для профилактики распространения коронавирусной инфекции в учебных зданиях организованы фильтры, где всем входящим измеряется температура тела и проводится дезинфекция рук кожным антисептиком. Во время учебного процесса для обеззараживания воздуха в помещениях, работают бактерицидные рециркуляторы.

В течение года медицинским работником осуществлялся контроль состояния санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, контроль за состоянием пищеблока и качеством приготовления пищи. Установлено, что температурный, водно-питьевой режим соблюдаются. Пищеблок оборудован всем необходимым. Питание обучающихся двухразовое, полноценное, сбалансированное, калорийное, качественное. Для рационального, сбалансированного питания закупаются все необходимые продукты имеющие сертификаты и ветеринарные заключения. За качеством приготовленной пищи ведётся ежедневный контроль, ведётся вся соответствующая документация. Результаты фиксируются в бракеражном журнале. Работники пищеблока ежедневно осматриваются на наличие гнойничковых заболеваний и ангины.

Наличие и состояние уборочного инвентаря соответствует СанПиН.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

В учреждении действует совет профилактики. В течение года проводятся уроки ОБЖ. На уроках ОБЖ в интеграции с другими учебными курсами осуществляется обучение учащихся безопасному поведению в школе и быту, на дорогах и улицах посёлка, города, в общественном транспорте и водоемах в разное время года. Классные руководители, воспитатели не реже 1 раза в квартал проводят инструктаж обучающихся по различным направлениям, в том числе по обеспечению пожарной безопасности, безопасности движения. В течение года ежеквартально проводятся объектовые тренировки по эвакуации обучающихся и персонала на случай пожара. Приведены в соответствие с современными требованиями инструкции по охране труда и технике безопасности обучающихся.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе проводились индивидуальные беседы с учащимися и педагогами на тему: «Безопасность на дорогах», тематические классные часы, интегрированные уроки «Правила нашей безопасности», «Пожарная безопасность в школе и дома», «Знай правила движения, как таблицу умножения», практикумы-тренинги, оформлены стенды, проведены конкурсы рисунков по противопожарной тематике, конкурс плакатов «Когда идешь по улице», и т.п. Составлен и реализуется план работы школы по обеспечению пожарной безопасности на 2022 год.

Методическая работа

Для осуществления методической работы в школе созданы четыре методических объединения:

1. Учителей общеобразовательных предметов;
2. Учителей начальных классов;
3. Учителей, работающих по варианту 2;
4. Учителей профессионально-трудового обучения;
5. Воспитателей и классных руководителей.

Методические объединения работают на основании планов, которые соответствуют теме школы.

В 2022 учебном году педагоги школы активно участвовали в городских и региональных методических мероприятиях:

– областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель технологии столярного дела», СКШИ п. Целинные Земли, М.В. Астахов 3 место.

- городской конкурс методических разработок, Тулунский методический центр, 2 участника, 2 лауреата.

- участие педагогов в экспертной деятельности Всероссийской олимпиады школьников по технологии, МБУ г. Тулуна «Методический центр», Астахов М.В., Богданова С.В.
- областной дистанционный конкурс учителей технологии «Творческие находки», СКШ №3 г. Тулун, О.В. Шупранова 2 место, О.Н. Романова 2 место
- областной дистанционный конкурс методических разработок коррекционных занятий «Лучший конспект занятия», СКШ г. Усть-Илимск, Е.А. Владимирова, 1 место
- участие педагогов в экспертной деятельности по итогам всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогов Иркутской области, Романова О.Н., Дмитриева Н.В., Шевченко Т.В.
- областной дистанционный конкурс методических разработок «Дидактические пособия для уроков технологии», СКШ г. Усть-Илимск, О.В. Шупранова 1 место
- участие в работе семинара – практикума «Оптимизация образовательного процесса через обновление коррекционно-развивающей среды...», СКШ №14, г. Иркутск
- областной дистанционный конкурс «Лучшая педагогическая разработка», СКШ №33 г. Братск, В.А. Сеницына 1,3 места, Е.Л. Петух 2 место
- дистанционный конкурс педагогических идей «Учи интересно» по предмету речь и альтернативная коммуникация, СКШ №33 г. Братска, О.И. Шушарина III место.
- межрегиональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Палитра педагогических идей», СКШ №2 г. Ангарска, Е.А. Коваленко 1 место, О.И. Шушарина 2 место.
- межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»
- дистанционный конкурс для педагогов, обучающихся детей по АООП вариант 2 «Очумелые ручки», СКШ №33 г. Братска, Н.Г. Елисеева 1 место
- дистанционный клуб педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация», СКШ №33 г. Братска, участие педагогов
- дистанционный конкурс педагогического мастерства «Мой педагогический опыт в реализации ФГОС по АООП вариант 2», СКШ №33 г. Братска, Н.Г. Елисеева 3 место
- дистанционный конкурс профессионального мастерства «Особое мастерство» СКШ №3г. Тулун, Ю.А. Мисорина 1 место, М.Н. Коченова 2 место, О.И. Шушарина 3 место, Т.В. Трушек 3 место
- международная образовательная игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Л.Выготского- участие педагогов
- участие педагогов в экспертной деятельности муниципального конкурса психологических идей
- организация областного дистанционного конкурса «По страницам устного народного творчества» и участие педагогов в экспертной деятельности, СКШ №28 г. Тулуна
- участие педагогов в работе областного МО учителей начальных классов, СКШ №12 г. Иркутск
- организация областного дистанционного конкурса художественного слова по чтению «Читалочка» и участие педагогов в экспертной деятельности, СКШ №28 г. Тулуна
- организация областного дистанционного конкурса по предмету швейное дело «Театр мод» и участие педагогов в экспертной деятельности, СКШ №28 г. Тулуна
- участие педагогов в областном вебинаре «Современные аспекты оценки профессиональной деятельности педагогов как механизм повышения качества образования», ГАУ ИО Центр оценки профессионального мастерства.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Коллектив школы составляет 81 человек. Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 40 человек. Учителей – 22, воспитателей – 12, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог 1, социальный педагог – 1, учитель - логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1.

Почётный работник общего образования РФ – 5, Почётная грамота Министерства образования РФ – 8, Благодарность Министерства образования РФ – 1.

по уровню образования

- Высшее образование имеют 23 человек (58 %)
- Среднее специальное образование 17 человек (46 %)

по педагогическому стажу

- От 2 до 5 лет - 4 человека (10%)
- От 5 до 10 лет – 6 человек (15%)
- От 10 до 20 лет – 3 человека (8 %)
- От 20 до 30 лет -16 человек (40 %)
- Свыше 30 лет- 11 человек (27 %)

по категориям

- Высшая квалификационная категория - 12 человек (30%)
- Первая квалификационная категория - 19 человек (48%)
- Не имеют квалификационной категории - 9 человек (22%)

В 2022 году аттестованы на I квалификационную категорию 2 педагога, на высшую квалификационную категорию - 7 педагогов.

Анализ педагогического персонала показывает, что коллектив имеет достаточно высокий показатель образовательного уровня. Из анализа полученных данных видно, что педагогический коллектив школы достаточно профессионален, стабилен.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса. В целом, образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

Обеспеченность составляет 98 %.

По предмету «Столярное дело» в 5-8 классах используются устаревшие учебники, в 9 классе учебников нет.

Класс	Учебный предмет	Программа	название	автор	Год издания
5-6 классы	Столярное дело	С.Л.Мирский Б.А.Журавлёв	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1988
7-8 классы	Столярное дело	С.Л.Мирский Б.А.Журавлёв	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1985
9 класс	Столярное дело	С.Л.Мирский Б.А.Журавлёв	Учебников нет		

Не подтверждены учебниками программы по обществознанию, основам социальной жизни. Нет прописей и рабочих тетрадей по предметам.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс имеет в достаточном количестве обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими использовать в образовательном процессе не только традиционные педагогические технологии, ориентированные на печатные источники информации, но и современные информационно-коммуникативные, использующие цифровые носители и Интернет.

Показатель	Значение
Обучающихся 1-4 классов	42
Обучающихся 5-9 классов	67
Педагогов	38
Прочих	42
Количество посещений	806
Из них число посетивших массовые мероприятия	356
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	9850
Учебники (кол-во экз.)	4581
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5269
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	53
б) в том числе художественной литературы (кол-во экз.)	5216
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	19
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	10
б) электронные издания (кол-во экз.)	9
Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
Списано (всего экз.):	-
Учебников (кол-во экземпляров)	-
Учебников (кол-во комплектов)	-
Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	-
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	-
Электронных изданий (кол-во экз.)	-
Приобретено (всего экз.):	60
Учебников (кол-во экземпляров)	60
Учебников (кол-во комплектов)	60
Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	
справочно-энциклопедической литературы (кол-во)	
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	-
Электронных изданий (кол-во экз.)	-
Оформление подписки:	-

Периодические издания:	-
а) газеты (кол-во наименований)	-
б) журналы (кол-во наименований)	-
Выдача библиотечно - информационных ресурсов:	
Учебники (кол-во компл.)	167
Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	2516
Аудиодокументы (кол-во экз.)	-
Электронные издания (кол-во экз.)	-
Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	22,8
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	19,1
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	2,8
Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	39
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100
Использование АИПС (кол-во ОУ)	-
"1С"	-
"MARC - SQL"	-
"Ирбис"	-
Ведение картотек	+
- из них электронных	-
Количество выполненных справок	67
Наличие Web - ресурса библиотеки	-
Кол-во посещений Web - ресурса	-
Страничка на сайте ОУ	-
Личный сайт библиотеки	-
Блог библиотекаря	-
Обеспеченность квалифицированными кадрами	
Библиотекарь	
Педагог-библиотекарь	1
Нагрузка	
а) на полную ставку	1
б) на 0,5 ставки	-
в) на 0,25 ставки	-
г) за доплату	-
Уровень образования	

Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	-
Количество специалистов со средним библиотечным образованием	-
Количество работников с высшим педагогическим образованием	-
Количество работников со средним педагогическим образованием	1
Прочие	-
Возраст	-
а) до 30 лет	-
б) 31-55 лет	-
в) от 56 лет	1
Стаж работы в сфере библиотек	-
а) до 3 лет	-
б) от 3 до 6 лет	-
в) от 6 до 10 лет	-
г) свыше 10 лет	1
Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):	-
в ИИПКРО	-
в других организациях	-
Количество проведенных массовых мероприятий	15
Количество оформленных книжных выставок	17
Количество проведенных уроков информационной культуры	21
Материально-техническая база библиотеки	
Общая площадь библиотеки	90 кв. м
Наличие читального зала	+
Из них имеют 25 и более посадочных мест	-
Общее количество посадочных мест	12
Наличие компьютерного зала	-
Количество посадочных мест	-
Наличие видеозала	-
Количество посадочных мест	-
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход	-
Наличие технических средств в библиотеке	
Количество библиотек имеющих 1 и более компьютеров	-
Общее количество технических средств (кол-во экз.)	
Компьютер	1
Мультимедиа проектор	1

экран	1
Многофункциональное устройство	-
Организация методической работы (на уровне города / района)	
Проведено	-
а) МО	
б) семинаров	-
в) выездных семинаров	-
г) совещаний	-
д) конкурсов	-
Публикации в периодической печати (кол-во)	-

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды, и обеспечивает введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Исполнение сметы расходов по бюджетным средствам (тыс. руб)

год	план	факт	процент выполнения
2020	55020.1	54770.7	99,5%
2021	62880,4	61191,9	97,3%
2022	75821,4	74973,8	98,9%

Основные статьи затрат приходятся на ФОТ, коммунальные услуги, затраты на содержание имущества. ФОТ педагогического состава составил 24447100 рублей. Начисления на выплаты по оплате труда – 6925800 рублей. Коммунальные услуги составили 4219000рубля. Затраты на содержание имущества составили 3158200 рублей. За отчетный период средняя заработная плата педагогических работников учреждения составила 51530,22. рублей в месяц.

На осуществление образовательной деятельности принята благотворительность в виде основных средств в сумме 216383,02,00 руб. (моноблоки), 117236,10 (хоз. товары).

Приобретены материалы на текущий ремонт – 487000 руб.

За 2022 год израсходованы средства на мероприятия информационной безопасности:

Расходы за услуги связи, за доступ к сети Интернет – 108900,00 руб.

Расходы, связанные с сопровождением 1С- 50900,00 рублей

Расходы для ремонта оргтехники, покупка и заправка картриджами составили 28700,00 руб.

Учреждение несет ответственность перед Учредителем и Министерством имущественных отношений Иркутской области за сохранность и эффективное использование закрепленного имущества.

Общая площадь всех помещений 4 468,6 м².

Год переименования – 2019 г.

В 2022 году проводился текущий ремонт классов, проведены мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности: освещение школьного двора, противопожарная пропитка чердачных перекрытий, видеонаблюдение. Здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Школа имеет три корпуса.

Учебный корпус №1: учебные кабинеты, спортзал, актовый зал, библиотека.

Учебный корпус №2: 6 учебных классов для обучающихся по варианту 2, медицинский кабинет, столовая, учебные мастерские, 15 кабинетов для групп продленного дня.

Хозяйственный корпус: гараж, прачечная, столярная мастерская.

В Учреждении имеется 17 оборудованных учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов, компьютерный класс - 1; кабинет ОСЖ - 1; биологии -1; истории – 1, математики - 2; русского языка – 2, столярная мастерская – 2, швейная мастерская – 2, кабинет музыки – 1.

В образовательном процессе задействованы 10 компьютеров. Имеется 2 мультимедийных устройства.

Уроки и занятия, обучающихся 1-4 классов проводятся в закрепленных для каждого класса учебных помещениях, учебный процесс для обучающихся 5-9 классов осуществляется в условиях кабинетной системы.

Имеются кабинеты психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

Библиотека имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища.

Школа располагает спортивным залом и спортивной площадкой. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют кабинеты кружковой деятельности, актовый зал, малый спортивный зал.

Для подготовки педагогов к урокам и занятиям есть выход в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.

Школа имеет пищеблок с обеденным залом на 70 посадочных мест. Организовано 2х-разовое питание с полным циклом приготовления блюд.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, противопожарного, антитеррористического режима в школе проводятся различные мероприятия:

- инструктаж сотрудников школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- обеспечение МОП школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
- контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе установлена систему охраны и видеонаблюдения, тревожная кнопка, ограждение вокруг школы.

Проблемы: для повышения уровня владения компьютерной техникой, для реализации индивидуальных интересов учащихся и творческих планов учителей необходимо укрепление материально-технической базы школы: приобретение компьютерного класса, компьютеров для учителей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

ВСОКО включает в себя следующие направления мониторинга:

- Предметные результаты обучения
- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- Качество уроков и внеурочной деятельности
- Качество условий для обучения и воспитания

План проведения ВСОКО в 2022 году выполнен в полном объеме.

В конце учебного года была проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, результаты представлены в виде таблицы

Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 50% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах -76% Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании - 100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских и региональных конкурсах -70 %
Здоровье обучающихся	Доля детей, прошедших диспансеризацию – 100 % Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях– 45 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников –0 человек Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся - 5% Доля выпускников, поступивших в СПО –100%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии - 95% Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках -95 % Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 48% Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию -30 % Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100% Педагогические работники, принявшие участие в областных семинарах, научно-практических конференциях – 30 чел, из них выступили – 21 человек.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана - 100%

	Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 97% Количество программ дополнительного образования - 4 программы Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета - имеется
--	---

9. Итоги самообследования

Самообследование деятельности показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам;
5. Обучающиеся школы осваивают программы начального общего образования и основного общего образования;
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе - 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 98 %.

Вывод

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги в безопасной здоровьесберегающей среде.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	129 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированным программам начального общего образования в.1	41 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования в.1	61 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе в.2	27 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 чел. / 76 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел. / 54 %
1.19.1	Регионального уровня	53 чел. / 54 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек / 58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	23 человек / 58%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека / 78 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	19 человек / 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	5 человека/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека/ 70 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	52 человек/ 64 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м